**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Концепцией модернизации российского образования;
4. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
5. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
6. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования:
7. Примерной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторской програм­мы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Ев­докимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
8. Требованиями к результатам освоения обучающимися основой образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гете-Шуле»;

**Цель изучения русского языка**

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочно­го письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащих­ся с основными положениями науки о языке.

**Задачи:**

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основ­ными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибоч­ного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-­коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое струк­турирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстракт­ного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, без­ошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учени­ков от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционирова­нием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни род­ного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Место курса русского языка в учебном плане**

**В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).**

**Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжат *формироваться*:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля можно выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание». Проводятся в конце 2 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уро­вень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по рус­скому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

**Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

«1» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«2» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«4» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«5»- если ученик не справился с большинством заданий.

«6»- если ученик вообще не справился с работой

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не вы­полнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«1» — если ученик набрал 14 баллов;

«2» — если ученик набрал 12-13 баллов;

«3» — если ученик набрал 11-10 баллов;

«4» — если ученик набрал 9 баллов.

«5» — если ученик набрал 7-8 баллов;

«6» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание» Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием.** За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

**Оценивание диктанта:**

«1» — если в диктанте нет ошибок;

«2» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более трёх ошибок;

«4» — если допущено не более четырёх ошибок.

«5» — если допущено не более пяти ошибок;

«6» — если допущено более пяти ошибок

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
4. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и).
5. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка).

Оценивание орфографического задания: «1» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«2» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание;

«4» —за полностью выполненное, но при двух ошибках.

«5» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«6» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается.* Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечат­ление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так-же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

**Оценивание списывания:**

«1» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«2» — за работу, в которой одно исправление или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой два исправление или одна ошибка

«4» — за работу, в которой две-три ошибки;

«5» — за работу, в которой четыре ошибки

«6» — за работу, в которой более четырёх ошибок.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова оп­ределены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

**Оценивание словарного диктанта:**

«1» — за работу без ошибок;

«2» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«4» — за работу, в которой три ошибки.

«5» — за работу, в которой четыре ошибки;

**Комплексная итоговая работа**

В **комплексных итоговых работах** используются три типа заданий:

* задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять

вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;

* задания с кратким ответом, требующие определения последовательности вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
* задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько

групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик по­лучает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«1» — если ученик набрал 16 баллов;

«2» — если ученик набрал 14-15 баллов;

«3» — если ученик набрал 13-12 баллов;

«4» — если ученик набрал менее 11-10 баллов

«5» — если ученик набрал 9-8 баллов;

«6» — если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополни­тельной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; ор­фографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь на­правлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не реко­мендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, од­нако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса русского языка во 2 классе** | |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Фонетика | 9 |
| 2 | Слово и предложение | 6 |
| 3 | Состав слова | 20 |
| 4 | Лексика | 22 |
| 5 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 61 |
| 6 | Развитие речи | 34 |
| 7 | Повторение | 16 |
| 8 | Резервные уроки | 2 |
|  | Всего | 170 |
|  |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание контроля по предмету**

**Тематический план проведения контрольных и проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы к урокам бло­ка «Как устроен наш язык» и** | **Контрольные работы к урокам бло­ка «Правописание»** |
| **Входная контрольная работа (диагностическая)**  Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.  Задание: звуковой облик слова.  **Итоговая контрольная работа за 1ю четверть**  Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова измененяемые и неизменяемые», «Окончание». | **Текущий проверочный диктант** по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».  **Списывание**  Различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.  **Контрольный словарный диктант:**  Безударные гласные в корне слов, проверяемые и не проверяемые ударением. |
| **Текущий проверочный диктант** по теме «правописание согласных в корне слова»  **Итоговая контрольная работа за первое полугодие**  Проверка качества освоения программного материала по изученным темам  Задание: Основа слова. Графическая работа. Правописание суффиксов ёнок; -онок. | **Контрольное списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего дик­танта.  **Контрольный диктант.**  Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.  **Текущая контрольная работа**. Учимся писать приставки |
| **Текущая контрольная работа**  **Диктант с грамматическим заданием:**  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, правописание суффиксов, знаки препинания в конце предложения  **Тест:** Задание: Фонетический разбор  Повторяем правописание частей слова. | **Контрольное списывание**  Тема списывания совпадает с те­мой текущего диктанта.  **Контрольный словарный диктант**  Слова, изученные в 3й четверти |
| **Текущий контрольный диктант.** Повторяем правописание частей слова.  **Текущая проверочная работа по темам**: «Состав слова». «Приставки". «Образование слов»  **Итоговая контрольная работа (Контрольный диктант с грамматическим заданием):**  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, правописание приставок, парные по звонкости/глухости согласные в конце и середине слов, знаки препинания в конце предложения  Задание: Разбор слова по составу. | **Текущий проверочный диктант** по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»  **Контрольный словарный диктант:** Словарные слова, изученные во 2-м класссе.  **Контрольный диктант:** Диагностика обученности 2 класса  **Комплексная диагностическая работа:** Орфограммы, изученные во 2-м классе.  **Контрольное списывание:**  Умение показать навыки в письме, внимательности и умении применитьнавыки самоконтроля |

**Содержание программы (170 часов)**

**Как *устроен* наш язык (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

**1.Фонетика.** Повторение изученного в 1 классе на основе введения фонетическо­го анализа слова (9 ч).

**2.Слово и предложение.** Повторение изученного в 1 классе на основе введения разбора сло­ва по составу, характеристика предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. (6 ч).

**3. Состав слова.** (20 ч)

Морфемы: окончание, основа, суффикс, приставка, корень слов.

**4. Лексика** (22 ч)

многозначные слова, синонимы, ан­тонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и новые слова, фразеологизмы.

**5. Правописание (формирование навыков грамотного письма)** (61 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1 классе.

*Правописание суффиксов****,*** *сочетаний****,*** *правописание приставок, безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.*

**6. Развитие речи** (34 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 1 классе: озаглавливание тек­стов, слушание и чтение текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение.

*Знакомство с жанрами письма, объявления и поздравительной открытки.*

Редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности речи с помощью наблюдения за выразительными средствами языка, используемыми авторами (с опорой на материал раздела «Лек­сика»)

**Календарно – тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
* Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.
* содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

**Программа обеспечена следующим** учебно-методическим комплектом:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2021. - 192 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

2. **Пишем грамотно:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2021. - (Начальная школа XXI века).

3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2021. - (На­чальная школа XXI века).

4. **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложе­ния / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вента- на-Граф, 2018. - (Оценка знаний).

5. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-urok-dlia-vtorykh-klassov.html>
2. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
3. <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk>
4. <https://education.yandex.ru>

**Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.**

1.Компьютер

2.Экран

3.Проектор

4. Наглядные пособия.